

Vernieuwing in Zilverberk: open restaurant en 4-sporenbeleid

Beste ouders

Deze week hebben we 2 aanpassingen gedaan binnen onze schoolorganisatie, een open restaurant voor onze kinderen en onze zorgwerking volgens het 4-sporenbeleid. Hieronder meer uitleg:

Open restaurant in de lagere afdeling:

In rijen naar de refter lopen, op een vaste plaats gaan zitten en zwijgen tot iedereen gegeten heeft? Niet meer in Basisschool Zilverberk.



De leerlingen kiezen zelf wanneer ze spelen en wanneer ze hun boterhammen komen opeten in ons open restaurant.

De leerlingen en leerkrachten vonden de middagpauze absoluut niet fijn.

Daarom herdacht het team de middagpauze volledig.

Onze refter is gezelliger geworden (tafeldoeken, planten, lichte muziek, enz.) en de leerlingen kiezen zelf wanneer ze komen eten in ons open restaurant.

De middagpauze start om 12u10. Dan kiezen de kinderen zelf of ze eerst eten in ons open restaurant of eerst spelen. Soms is het restaurant volzet en dan moeten ze even wachten. Ze mogen kiezen waar ze gaan zitten, met wie en hoe lang. Ze mogen ook babbelen.

We hebben duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen zodat ze goed begrijpen hoe ze hun middagpauze moeten aanpakken en verantwoordelijkheid leren nemen.

De jongste kinderen stimuleren we wel om meteen te gaan eten, want zij kunnen nog niet zo goed met die tijdsindeling omgaan.

De nieuwe middagpauze kadert ook in de visie op leren. Ons open restaurant past in 'sociaal leren'. We stimuleren dat leerlingen bij elkaar gaan zitten, dat ze praten met elkaar. Ze leren ook zelf keuzes maken en zichzelf bijsturen.

4-sporenbeleid:

Basisschool Zilverberk zet alles in op vernieuwing. Vernieuwend en op maat van het kind.

Onze klassen zijn vandaag zo divers samengesteld dat het moeilijk is om elk kind de juiste kansen en leermogelijkheden te geven binnen onze klassieke onderwijsmodellen. Als leerkracht moeten we daarom gaan differentiëren in alle mogelijke graden en richtingen. Uiteraard is dat makkelijker gezegd dan gedaan. We moeten op zoek naar nieuwe en flexibele mogelijkheden om ieder kind te geven waar hij/zij recht op heeft = het 4-sporenbeleid!

Doel: Leerlingen verwerken leerstof zelfstandig en op eigen tempo.

Kans: De leerkracht en/of zorgleerkracht kan een groepje of 1 leerling extra begeleiden, differentiëren of remediëren terwijl andere kinderen hun taak zelfstandig kunnen uitvoeren.

Voordeel: Leerlingen worden niet opgehouden of opgejaagd door het algemene klastempo.

Hoe werkt dat? De klas wordt onderverdeeld in 3 of 4 groepen. Deze groepen zijn variabel en kunnen in principe elke les wisselen.

- Groep 1: deze groep volgt de klassikale instructie en krijgt een verlengde instructie = beperkte basisoefeningen.
- Groep 2: deze leerlingen volgen de klassikale instructie en gaan nadien zelfstandig aan het werk of passen peer-tutoring toe = basisoefeningen.
- Groep 3: deze groep verwerkt de instructie zelfstandig (stappenplan, filmpje, ...). Ze maken zelfstandig de oefeningen = basisoefeningen + verdieping.
- Groep 4: deze leerlingen hebben geen moeite met het leerstofonderdeel en volgen een apart traject. Het zijn vaak leerlingen met een leervoorsprong = verdiepende oefeningen.

Op die manier staat de leerling pas echt centraal in Zilverberk.