

Ik ga naar school !

Infobrochure : 2^{de} kleuterklas



Algemene inlichtingen over de school vind je in de schoolbrochure en het schoolreglement.

Wat zit er in mijn schooltas ?

- ♥ Lunchpakket
- ♥ Geldbeugel met bonnetjes. Naam vermelden !
- ♥ Géén speelgoed
- ♥ Géén snoep, chocolade, chips en frisdrank
- ♥ Bij warm weer : extra drankje of drankbonnetje

Inleiding

Een 4-5jarige kleuter ontwikkelt zich volgens eigen mogelijkheden. Daarom streven wij er samen met u naar, uw kleuter zo optimaal mogelijk te begeleiden in zijn of haar totale ontwikkeling. Technieken worden in de eerste kleuterklas aangebracht om dan bij ons verder te verfijnen en er opdrachtjes aan te koppelen. Ook wij werken rond thema's en de hoekenwerking wordt verdergezet. Wat nieuw is in onze tweede kleuterklassen is ons takenbord. Dit houdt in dat de kleuters wekelijks een bepaalde taak krijgen (bv. kalenders, plantjes verzorgen, ...) en die dan ook tot een goed einde moeten brengen.

Bij de hoekenwerking wordt er van de kleuters verwacht dat ze een bepaalde tijd in die hoek blijven en niet constant op eigen initiatief wisselen.

In de loop van het schooljaar wordt de drempel van de aandachtsconcentratie hoger gelegd.



Werken aan de zelfredzaamheid van uw kleuter

Jassen aan- en uitdoen (mouwen rechte draaien)

- Einde schooljaar : jas alleen dichtdoen.
- Zelfstandig toiletbezoek : naar einde schooljaar toe : zelf poep afvegen.
- Zelfstandig het nodige materiaal nemen en ook opnieuw opbergen.
- Hoekjes zelfstandig gaan kiezen.

- Kleuters zoveel mogelijk laten vertellen over hun eigen ervaringen en vanuit hun leefwereld.
- Het materiaal vb. voor de waarneming "zo" aanbieden dat nieuwsgierigheid wordt gewekt.
- Door uitstappen, de kleuters een zo reël mogelijk beeld geven over het thema : vb. boerderij, ridders en kastelen, vuilniswagen op school,....
- Kleuters stimuleren om in korte zinnen te spreken.



1. Voorbereidend lezen

- Naam herkennen en naleggen in drukletters.
- Naam van de kleuter wordt in de linkerbovenhoek genoteerd (leesrichting).
- Naschrijven van hun naam komt spontaan op het einde van het schooljaar.
- Verhalen chronologisch rangschikken aan de hand van prenten.
- Pictogrammen voor de daglijn.



2. Voorbereidend schrijven

- Grove motoriek in de turnlesjes
- Algemene vormgeving : de kleuters krijgen van de juf geen voorgetekende bladen meer
bv : boekentas opvullen. Ze schilderen "zelf" hun boekentas die ze nadien opvullen.
- Kleurbesef = kleuren correct gebruiken na waarneming.
- Fijne motoriek inoefenen en bevorderen door : parels rijgen, werken met plasticine, lijn verder trekken met potlood.
- "schrijfmethode" : pennenstreken uitwerken (vanaf mei)



1. Taalspelletjes

- Rijnwoorden zoeken (auditief)
- Namen en /of woordjes naklappen (=lettergrepen)
- Kimspelletje (visuele- en geheugentraining)
- Wat hoort niet in de rij : vb auto-pop-blok-bal-stoel = **stoel**! (auditief en visueel)
- Geluidenlotto (auditief en visueel)

2. Taalontwikkeling stimuleren door begrippen in te oefenen zoals :

- Groot, klein, lang, kort, hoog, laag, op, naast, onder, voor, tussen, boven, achter
- Gisteren, vandaag, morgen
- Meer, minder, evenveel
- Kleuren inoefenen = herkennen en benoemen

3. Taalschriftje anderstaligen :

- Thuis inoefenen van de woordenschat die ook in onze taalhoek gebruikt wordt zodat alle kleuters de kans krijgen om met woorden en letters te leren spelen.

Screenings.

- Er worden met de kleuters taal- en rekenscreenings afgenomen (CITO).
- Deze worden met de ouders besproken tijdens het oudercontact.

Wiskundige initiatie

Voor alles in te oefenen hebben we een rekenhoekje in onze klas. Samen met de cijferfee, Sam en Pam, de verzamelkabouter en de familie muizenpluis leren we het volgende:

- Tellen tot 5
- Herkennen van stip en cijfer
- Inhoud van het cijfer
- Begrippen als meer, minder, evenveel
- Tijdens het winkelspel weten dat 1 minder is dan 3
- Rangschikken van groot->klein, dik->dun, leeg->vol,.....



Sociale vaardigheden

- Leren samenspelen
- Onderling overleg bij hoekenwerking
- Naar elkaar luisteren vb : tijdens onthaal
- Elkaar helpen
- Leren verliezen

Dagverloop – werking - afspraken

8u25	Onthaal-individueel	<ul style="list-style-type: none"> - verwelkomen van de kleuters - de kleuters zoveel mogelijk zelf jas laten uitdoen, bij eigen kenteken hangen. - juf kijkt schooltassen na (geld/briefjes/heen- en weermapje)
8u45	Klassikaal onthaal	<ul style="list-style-type: none"> - welkomliedje wordt gezongen - kalenders aanvullen - vertelmomentje
9u00	Gezamenlijke activiteit en/of hoekenwerk	<ul style="list-style-type: none"> - waarnemingsactiviteit - taalactiviteit - spelaanbod - huishoudelijke activiteit
9u45	Toiletbezoek Koek	<ul style="list-style-type: none"> - gewoontevormingsactiviteit - zelfstandigheid stimuleren
10u10	Speeltijd	
10u30	Hoekenwerk en/of gezamenlijke activiteit	
11u15	Opruimen in de hoeken	
11u25	Toiletbezoek	<ul style="list-style-type: none"> - gewoontevormingsactiviteit - zelfstandigheid stimuleren
11u45	Eten (refter)	<ul style="list-style-type: none"> -sociale vaardigheden
12u10	Buiten spelen	
13u30	Naar de klas -toiletbezoek	
13u35	Hoekenwerk en/of gezamenlijke activiteit	
14u50	Korte gezamenlijke activiteit	
15u15	Jassen aandoen Schooltas nemen	

